

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №321 «Росинка»
Л. Г. Марьясова _____

Положение
к конкурсу профессионального мастерства педагогов
«Конспект образовательной деятельности»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения конкурса профессионального мастерства педагогов «Конспект образовательной деятельности» (далее – конкурс) среди педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321 «РОСИНКА» (далее – МБДОУ № 321).

1.2. Подготовка и проведение конкурса осуществляется администрацией МБДОУ № 321.

2. Цели и задачи конкурса

Конкурс профессионального мастерства педагогов "Конспект образовательной деятельности" (далее Конкурс) проводится в целях:

- повышения качества образования;
- повышения профессионального мастерства педагогов ОУ;
- совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выявления и распространения передового педагогического опыта;
- внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий;
- поддержки творчески работающих педагогов.

3. Участники конкурса

- воспитатели всех возрастных групп (один от группы);
- учителя-логопеды всех возрастных групп (один от возрастной группы);
- музыкальные руководители (один);
- инструктор по физвоспитанию;
- учитель-дефектолог.

Ограничений по возрасту и стажу работы нет.

4. Порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится с 4.12.2017 г. по 25.12.2017 г.

- Подготовительный этап проводится с 4.12.2017 г. по 25.12.2017 г. – прием заявок (приложение), конкурсных материалов.
- Этап подведение итогов конкурса – работа жюри, награждение проводится 10.01.2018 г.

4.2. Конкурсные материалы для участия в конкурсе принимаются на бумажном (шрифт 14, интервал полуторный) и электронном носителе.

4.3. В МБДОУ № 321 создается жюри для оценки представленных материалов:

- Заместитель заведующего – Мачулова Юлия Александровна;
- Старший воспитатель – Голубничева Татьяна Борисовна;
- Педагог-психолог- Неганова Оксана Александровна;
- Учитель-логопед – Игнатовская Елена Владимировна;
- Учитель-логопед - Трифонова Светлана Сергеевна;
- Воспитатель- Козлова Алла Анатольевна.

4.4. Конкурсные материалы принимаются по следующим номинациям:

- Социально-коммуникативное развитие детей;
- Познавательное развитие детей;
- Речевое развитие детей;
- Художественно-эстетическое развитие детей;
- Физическое развитие детей.

4.5. Итоги конкурса и конкурсные конспекты образовательной деятельности публикуются на сайте МБДОУ № 321.

4.6. Педагогам, участвующим в конкурсе, предложено ознакомиться с методическими материалами и настоящим положением на сайте МБДОУ № 321 в рубрике «Конкурс «Конспект образовательной деятельности»».

Примечание: работы, не соответствующие требованиям Положения, в рамках данного конкурса не рассматриваются.

5. Порядок проведения экспертизы и подведения итогов

5.1. Экспертиза работ производится жюри утвержденным приказом заведующего. Рецензии жюри участникам конкурса не выдаются, материалы не возвращаются.

5.2. Жюри ходатайствует перед администрацией о материальном вознаграждении всех участников конкурса.

5.3. Участники конкурса награждаются почетными дипломами.

5.4. Конкурсанты, показавшие интересные моменты в конспекте, могут быть награждены дипломами МБДОУ по отдельным номинациям.

6. Требования к конкурсным работам

6.1. Каждая представленная на Конкурс работа должна содержать следующие материалы:

- титульный лист - полное название учреждения, название образовательной деятельности (ООД), возрастная адресованность, Ф.И.О. педагога, должность, категория;
- текст конкурсной работы;

- приложения с материалами, использованными в ходе ООД (при необходимости).
- 6.2. При составлении конспекта ООД педагог должен учесть:
- определение содержания и структуры ООД;
 - соответствие поставленным целям и задачам;
 - возраст и индивидуальные особенности детей;
 - применение инновационных, нетрадиционных методов и приёмов;
 - взаимосвязь частей ООД, их логическую последовательность.
- 6.3. Материалы к ООД: презентации, музыкальные вставки, фотографии и иллюстрации, входящие в структуру занятия, оцениваются дополнительно.
- 6.4. При написании конспекта необходимо:
- жирным шрифтом выделить части занятий, методы и приёмы, вопросы к детям.
 - конспект пишется от первого лица, на поставленные вопросы к детям необходимо прописать нужный ответ.

7. Критерии оценки конкурсных работ

Требования к содержанию представленного материала учитывают:

- владение схемой написания ООД;
- владение современными требованиями к образованию в соответствии с ФГОС;
- владение педагогом современными методиками и приёмами (уровень методической грамотности и самоанализа);
- использование интеграции и комплексно-тематического планирования;
- использование системно - деятельностного подхода в обучении;
- четкое описание педагогических методов и приемов;
- показ результативности ООД;
- соответствие ООД заявленной цели и задачам;
- создание условий для активной деятельности детей;
- умение детей самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры;
- использование современных информационных технологий (презентаций, анимации, сайтов и др.) вовремя ООД;
- оформление конспекта, соответствующее эстетическим нормам и современным требованиям составления конспекта;
- поощрительный бонус.

«Методические рекомендации по составлению конспектов организованной образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

1. В конспекте используется шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа.

2. Титульный лист конспекта содержит:

- Полное наименование организации по уставу (вверху, посередине);
- Название мероприятия: конспект или сценарий педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему:…; или конспект или сценарий непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста на тему:…(по центру, по середине);

Образовательная область:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФИО педагога, должность, квалификационная категория (если есть);

2017 – 2018 учебный год (внизу, по центру).

3. В ходе написания конспекта педагогу необходимо:

*сформулировать цель и задачи ООД и ее отдельных этапов,

*раскрыть структуру и предметное содержание ООД,

*продемонстрировать владение методами и приемами мотивации воспитательно-образовательной деятельности, организации образовательной деятельности обучающихся,

*проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик группы, в которой будет проводиться ООД.

4. Основные составляющие конспекта:

- тема ООД;
- цель педагогической деятельности;
- определение задач как системы промежуточных результатов, конкретизирующих достижение педагогом цели ООД;
- Активизация словаря:
- Предварительная работа:
- Развивающая предметно-пространственная среда:
- Используемые технологии (методы):
- Список литературы:
- Описание содержания ООД и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов;
- Подведение итогов.

1. Цель деятельности: является конечным результатом работы с детьми.

Используются глаголы: совершенствование, воспитание, сохранение, систематизация, обогащение.

- направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат ООД;

- соответствие цели ООД психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста;
- реальность выполнения поставленной цели в течение ООД;
- представление задач ООД как системы действий педагога по достижению цели;

2. Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель, другими словами через формулировку задач должно быть видно, как решается цель.

- В конспекте необходимо указать **коррекционные(ую), образовательные (ую), развивающие (ую) и воспитательные (ую) задачи (задачу)**.
Рекомендуется задачи формировать глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать, упражнять, стимулировать, содействовать и т.д.
- Задачи должны быть четкими и конкретными (не просто *расширить (закрепить) представления детей о зиме*, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто *развитие умственных способностей детей*, а *каких конкретно (перечислить)*.

3. Активизация словаря: расписать новые слова и словосочетания, которые вводятся в активный словарь детей.

4. Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы (указать автора, наименование произведения);
- Беседы, ситуативные разговоры (указать тему, цель)
- Игры (название)
- Прослушивание музыкальных произведений (указать название) и др.

5. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя: (оборудование: демонстрационный и раздаточный материал, реквизит, используемые материалы, мизансцены).

6. Используемые технологии (методы):

- ИКТ-технологии
- здоровьесберегающие
- игровые, социоигровые
- ТРИЗ
- проблемное обучение и т.д.

В технологиях расписать методы и приёмы, игры.

7. Список литературы писать в соответствии с правилами библиографии. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-с «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

8. Описание содержания ООД и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов.

В ООД 3 этапа работы:

Вводная часть

Необходимо отразить, как обеспечивается:

- психологический настрой на предстоящую деятельность,
- организация направленного внимания,
- мотивация предстоящей деятельности (знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, создание проблемной ситуации),
- актуализация имеющихся знаний, представлений, по возможности установление связи с прошлым опытом детей.

Указать (описать), какой мотив используется, как дети привлекаются к пониманию стоящей перед ними задачи (цели), и тому, что в соответствии с этим необходимо сделать. Если используется игра рабочего настроения, то указать какая и в чем ее суть (цель).

Необходимо остановиться на мотивации занятия

1. **Познавательный мотив** – основа любознательности ребенка, когда ему интересно узнать. Видно по поведению ребенка, что ему это нужно, важно.
2. **Мотив доброжелательных отношений** – хочется дружить со сверстниками и воспитателями.
3. **Деятельностный** – ребенку нужно чем-то заняться.
4. **Игровой - присутствие игрушки + помощь или игрушка-эрудит** (например, приходит незнайка и просит помочь).

Если приходит игрушка и просит нас о помощи, **то какой мотив, мы включаем у ребёнка?** (либо доброжелательный, либо деятельностный). Этот мотив лучше использовать на младших детях, чем старше дети, тем он менее действенен.

1. **Мотивация общения в условиях помощи взрослому (не нужна игрушка, воспитатель сам ставит вопрос «Вы мне поможете» или «Я этого не знаю»)**

Например, Вы знаете, ребята, я не понимаю, чем отличается сибирское чаепитие от японского? Сама ставлю вопрос и говорю, что чего-то не понимаю. И не отвечаю за детей, задаю наводящие вопросы. **Какой мотив двигаем у ребенка?** (либо деятельностный, либо доброжелательность)

2. **Мотивация личной заинтересованности** - это высший пилотаж. Если вы её на занятиях активизируете, то вы большая умница (мотивация личной заинтересованности «Кто хочет поиграть?») Попробуйте поиграть с детьми пока вас никто не видит, сказать им утром, кто хочет позаниматься, убираем игрушки, а кто не хочет, можете продолжать играть).

В основной части решаются главные задачи деятельности, создаются условия для активной деятельности детей.

Здесь необходимо указать виды деятельности, которые используются (дидактическая игра (упражнение), динамическая пауза, самостоятельная работа детей по..., опытно-экспериментальная деятельность детей, рассматривание, беседа и т.д.), методические приемы, формы организации детей.

Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра (игровая ситуация), создающая мотивацию к деятельности. Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднений.

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация,

вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы этого еще не знаем, не умеем...). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ деятельности (действия).

Заключительная часть: должно быть отражено содержание, направленное:

- на закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети (планируются соответствующие упражнения, игры),
- на оценку результатов занятия, привлечению детей к взаимооценке и самооценке (указать, как подводится итог занятия, на что при этом обращается внимание – *указанное содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы (с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств)*).
- Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроения на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.

С целью соответствия критерию «Владение педагогом современными методиками и приёмами (уровень методической грамотности и самоанализа)» необходимо четко прописывать:

- за счёт чего поддерживается интерес детей на протяжении всего занятия,
- какие требования здоровьесберегающей технологии выполняются,
- как активизируется познавательная деятельность детей,
- какие условия создаются для развития умений детей взаимодействовать, организовать общение, направленное на решение познавательных и практических задач, решение проблемных ситуаций,
- какие приёмы, вопросы, ситуации создаются для овладения способами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, сериация, конкретизация и т.д.), развития психических процессов, творческих способностей, умений размышлять, рассуждать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, устанавливать причинно-следственные связи,
- содержание, способствующее развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей),
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, соответствие их возрасту детей,
- умение выстроить систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации,
- обобщение ответов детей, вывод их на понимание сути содержания занятия.

- содержание, направляющее детей на осуществление само- и взаимоконтроля.

Приложение 2

Форма заявки:

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов
«Конспект образовательной деятельности»

ФИО участника (полностью)	Должность	Номинация	Название материала