

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ПО ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 321 «РОСИНКА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74а

тел. 244-04-80,244-07-13

e-mail: maryasova2010@yandex.ru

Образовательный проект

«Использование телесных практик при взаимодействии учителя-логопеда и  
инструктора по физической культуре для повышения результативности  
коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения  
речи»

2017-2019 г.г.

Игнатовская Елена Владимировна  
Сафиуллин Ринат Фанюсович

Красноярск 2018

Проект содержит теоретическое обоснование и практические приёмы использования телесных практик с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Подробно описаны: упражнения, оборудование, авторские сказки.

Данный проект ориентирован на учителей-логопедов, дефектологов, психологов, воспитателей, инструкторов по физической культуре, родителей.

Проект разработали и реализовали специалисты МБДОУ 321 г. Красноярск:

Игнатовская Елена Владимировна учитель-логопед высшей квалификационной категории, лауреат всероссийского конкурса детских мероприятий, уроков и игровых программ коррекционно-развивающей направленности (2015). Высшее профессиональное НОУ ВПО НПСИ г. Москва 2007. Специальность «Учитель-логопед. Специальный психолог». с.т. 89135239876.

Сафиуллин Ринат Фанюсович инструктор по физической культуре первой квалификационной категории. Высшее профессиональное КГПУ 2014 г. Специальность «Педагог - психолог». с.т. 89509792444

## Описание проекта

### Актуальность

С каждым годом отмечается увеличение количества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Необходимо оптимизировать и совершенствовать содержание, методы, приёмы коррекционно-развивающей работы для всестороннего эмоционально-личностного и коммуникативного развития детей.

Цель: развитие всех компонентов речи с использованием нетрадиционных телесных практик для повышения результативности коррекционно-развивающей работы.

### Задачи:

1. Формировать все стороны речи: пополнять и активизировать словарь, автоматизировать поставленные звуки, развивать фонематическое восприятие, формировать слоговую структуру слова, грамматический строй и связную речь.

2. Развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость.

3. Развивать основные системы восприятия через включение телесно-ориентированных упражнений.

### Предполагаемые результаты

Использование телесных практик при работе над всеми компонентами речи заметно оптимизирует результативность комплексного сопровождения. Дети быстрее автоматизируют поставленные звуки, лучше усваивают слоговую структуру слова, быстрее пополняют и активизируют словарь, формируется фонематическое восприятие и грамматический строй речи, нормализуется мышечный тонус, быстрее развивается координация, ориентировка в пространстве, равновесие, развиваются проприоцептивный и вестибулярный анализаторы.

## **Деятельность в рамках проекта**

Для решения поставленных задач мы используем в своей деятельности элементы телесных практик: кинезиологические движения, упражнения для развития сенсорной интеграции и мозжечковой стимуляции. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, что способствует улучшению когнитивных процессов.

Сенсорная интеграция – целью терапии является предоставление такого количества сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы.

Многие авторы (Джордж Гудхард, Анита Банди, Э. Джин Айрес) отмечают, что существует прямая связь влияния межполушарного взаимодействия, развития основных сенсорных систем и развития правильной речи у детей. Именно поэтому мы, учитель-логопед и инструктор по физической культуре, совместно используем в своей деятельности телесные практики, которые направлены на улучшение коррекционно-образовательного процесса. Когда ребёнок освоил упражнения и правильно их выполняет, движения оречевляются. Речевой материал подбирается учителем-логопедом с учётом уровня речевого развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей и направлен на развитие всех компонентов речи.

При индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, используем нестандартное оборудование: качели, доска Бельгау, батут, фитбол, мешочки с разным наполнением, сенсорные дорожки, мяч-маятник, фант-бол, различные мишени.

Представляем фрагмент авторской сказки с использованием элементов телесных практик. Сказка «Как лосёнок нашёл друзей».

Краткое содержание сказки	Движения	Речевой материал
<p><b>Автор:</b> Лосёнок Боря решил найти себе друзей и отправился в лес.</p>	<p>Выполняет ассиметричные перекрёстные движения: при ходьбе 1. правая рука поднята вверх, левая горизонтально перед грудью. 2. Руки вертикально перед грудью. 3. левая рука поднята вверх, правая горизонтально перед грудью. 4. Руки расставлены в стороны.</p>	<p>Я иду искать друзей, вместе всем нам веселей.</p>
<p>По дороге лосёнок встретил забавных лягушат, которые предложили вместе поиграть.</p> <p>Радостный лосёнок встретил весёлых бельчат, которые прыгали в резиночки. Бельчата пригласили вместе попрыгать.</p>	<p>Дети, стоя лицом к друг другу, выполняют хлопки двумя руками (игра «Ладушки»).</p> <p>Прыжком разворачиваются вправо (затем влево) и выполняют хлопки друг другу по плечам. Разворот лицом к зрителю. Выполняют шаги вперёд, широко расставляя ноги и руки вперёд-назад.</p> <p>Первый бельчонок, стоя лицом к зрителю, выполняет прыжки на резинки с поочерёдным переставлением ног. Второй бельчонок, стоя правым боком к зрителю, выполняет прыжки через резинки на двух ногах. Лосёнок, стоя правым боком к зрителю, прыгает, чередуя положение ног (широко-вместе).</p>	<p>Дети любят все играть, Веселиться и скакать.</p> <p>Здорово нам веселиться, Обниматься, кувыркаться,</p> <p>Никогда не обижаться.</p> <p>Любят белки прыгать Прыг-да -скок.</p> <p>Скачем мы не уставая,</p>

		<p>Прыгаем в резиночки.</p> <p>Здорово нам всем скакать</p> <p>И в резиночки играть.</p>
<p>Лосёнок повстречал грустного Енотика, который играл совсем один с мячом.</p>	<p>Подбрасывание и ловля мяча двумя руками снизу на каждый слог и слово.</p>	<p>А вы знаете, что СО, а вы знаете, что БА,</p> <p>А вы знаете, что КИ, что собаки-пустолайки</p> <p>Научились летать?</p> <p>(фрагмент стихотворения Д. Хармса)</p>
<p>Лосёнок предложил Енотику поиграть с мячом вместе.</p>	<p>Перебрасывание мяча в паре на каждое слово.</p>	<p>Научились точно птицы.</p> <p>Ни как звери, ни как рыбы,</p> <p>Точно ястребы летать.</p>
<p>Друзья пришли в гости к лосёнку, который познакомил всех с новой игрой.</p>	<p>Сидя в кругу за столом, дети выполняют симметричные движения пальцами и руками:</p>	<p>Музыкальное сопровождение.</p>



## **План работы по проекту**

На первом этапе (сентябрь) проведена диагностика, с помощью которой выявлены дефициты в речевом и физическом развитии.

Второй этап (сентябрь, октябрь) – подбор необходимого оборудования, телесно-ориентированных упражнений и речевых упражнений.

Третий этап (октябрь-май) – включение телесно-ориентированных упражнений, подбор речевого материала, итоговая диагностика. Разученные упражнения мы включаем в театрализованные авторские сказки, в которых использован разный по сложности речевой материал. В таких сказках используются следующие приёмы: глазодвигательные гимнастики, движения перекрёстного характера, координация речи с движением, рисование двумя руками.

В течение двух учебных лет с группой детей старшего дошкольного возраста систематически проводились индивидуальные и подгрупповые физкультурные занятия с использованием телесных практик. Упражнения были включены на фронтальных логопедических занятиях (на организационных моментах, в качестве физминуток), а также на групповых и индивидуальных для формирования слоговой структуры слова, автоматизации поставленных звуков.

## **Оценка результатов**

По результатам диагностики мы видим определённые результаты в речевом развитии: дети быстрее автоматизируют поставленные звуки, пополняют и активизируют словарь, лучше усваивают слоговую структуру слова, формируется грамматический строй и связную речь.

В физическом развитии отмечается: нормализация мышечного тонуса, развитие координации, формирование ощущения собственного тела (проприоцепция), улучшение восприятия и удержания инструкции, дети могут

планировать свои движения и оценивать правильность их выполнения, развивается мышечная память.

Упражнения с использованием телесных практик носят игровой характер. Дети с удовольствием выполняют задания на специальных тренажёрах. И однообразная коррекционная работа по развитию речи превращается в весёлую игру.

### **Распространение результатов проекта**

Свой опыт, использование телесных практик в образовательной деятельности, мы представляли на городском конкурсе «Фестиваль успешных практик» (2017г.), на краевых курсах повышения квалификации учителей-логопедов и воспитателей (2017, 2018 г.г.), публикация статьи «I Международный фестиваль педагогических идей «Опыт практической деятельности педагога» (2018г.), на федеральном семинаре «Педагогическая идея: от замысла до воплощения» (2018г.).



## Список литературы

1. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей «Сенсорная интеграция. Теория и практика»
2. Татьяна Григорьевна Визель «Основы нейропсихологии»
3. [YouTube Марианна Лынская /?utm\\_source=youtube](#)