

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПО ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №321 «РОСИНКА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80, тел. (факс)244- 07-13

e-mail: [maryasova2010@yandex.ru](mailto:maryasova2010@yandex.ru)

---

## **Методические рекомендации по введению системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 321**

## Содержание

1. Общие положения.  
Актуальность введения.  
Цели. Задачи. Принципы.  
Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО.
2. Содержание ВСОКО.  
Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные).  
Субъекты оценивания.  
Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания.
3. Реализация ВСОКО.
4. Результаты ВСОКО.

## **1. Общие положения**

### **Актуальность введения.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отсутствуют нормативы развития, планируемые результаты даны в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых и промежуточных характеристик развития.

Стандарт запрещает оценивание результатов образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих основную образовательную программу.

Как же оценивать качество работы образовательной организации, если оценивать детей запрещается? Как оценивать работу ДО в условиях существования вариативных образовательных программ?

Возникла необходимость разработать новую систему оценки на основе ФГОС ДО – внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

### **Цель ВСОКО:**

анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

### **Задачи ВСОКО:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

### **Принципы ВСОКО:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

## **Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО**

Разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

## **2. Содержание ВСОКО**

### **Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные)**

- Развивающая предметно-пространственная среда в соответствие с ФГОС ДО.
- Психолого-педагогические условия в соответствие с ФГОС ДО.
- Результаты освоения ООП ДО.

### **Субъекты оценивания**

- Профессиональная компетентность педагогов.
- Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

### **Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания**

При проведении ВСОКО экспертная группа использует процедуры:

- наблюдение в группах,
- анализ документации и анализ РППС
- заносят результаты в экспертный лист.

## **3. Реализация ВСОКО**

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- взаимодействие ДОУ с родителями.

## **Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования предлагается использовать процедуры: наблюдение в группах и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО.

### **«Социально-коммуникативное развитие ребенка»**

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

### **«Познавательное развитие»**

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

### **«Речевое развитие»**

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

### **«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей»**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	0 б. не подтверждается	1 б. скорее не подтверждается	2 б. скорее подтверждается	3 б. подтверждается
<b>Социально-коммуникативное развитие ребенка</b>						
		<b>В. Взаимодействие сотрудников с детьми.</b>				
<b>В 1.</b>		<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</b> общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, не повышают голос на ребенка				
<b>В.2.</b>		<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b> Обращаются к детям по имени, использование тактильных поощрений, побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, в общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».				
<b>В.3.</b>		<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b> обсуждают проблемы детей, откликаются на просьбы детей о сотрудничестве				
<b>В 4.</b>		<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b> принимают во внимание интересы детей, учитывают их привычки, темперамент, настроение, физическое состояние, терпимо относятся к затруднениям, учитывают данные педагогической диагностики его развития.				
<b>В 5.</b>		<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b> помогают детям с особыми потребностями, оказывают поддержку согласно рекомендаций специалистов				
<b>В 6.</b>		<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b> демонстрируют образец желаемых действий, оценивают действие, а не личность ребенка				
<b>В. 7.</b>		<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				
<b>В 8.</b>		<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</b>				
		<b>С. Социально-личностное развитие ребенка.</b>				

С 1.	Педагоги создают условия для развития у детей <b>положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства:</b> способствуют развитию у детей уверенности в своих силах, формирует представления о своей индивидуальности и уникальности, способствует развитию способностей ребенка				
С 2.	Сотрудники создают условия для <b>формирования у детей положительного отношения к другим людям:</b> способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей, стремлению помогать другим людям				
С 3.	Сотрудники создают условия для <b>развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности:</b> поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности, поощряют самостоятельность, развивают чувство ответственности				
С 4.	Взрослые создают условия для <b>развития сотрудничества между детьми:</b> помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, способствует формированию дружеских привязанностей				
С 5.	Педагоги приобщают детей к <b>нравственным ценностям:</b> способствуют формированию у детей представлений о добре и зле				
С 6.	Взрослые способствуют <b>формированию у детей положительного отношения к труду.</b>				
С 7.	Взрослые создают <b>предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания:</b> Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				
С8.	Педагоги создают условия для <b>формирования у детей навыков безопасного поведения</b>				
	<b>И. Игровая деятельность</b>				
И 1.	Сотрудники создают условия для <b>свободной игры детей:</b> наличие насыщенного игрового пространства, не подменять игровую деятельность другими видами детской деятельности				
И 2.	Сотрудники создают условия для <b>возникновения и развертывания игры детей:</b> побуждают детей к развертыванию игры (новое игровое оборудование, экскурсии, события, и пр.), соблюдают баланс между разными видами игры				
И 3.	Педагоги создают условия для <b>развития воображения и творческой активности детей в игре:</b> Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре, предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.				

<b>И 4.</b>		<b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре:</b> Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми, приобщают к культуре взаимоотношений в игре.				
<b>И 5.</b>		<b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей:</b> Обращают особое внимание на “изолированных” детей, предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей .				
<b>Познавательное развитие</b>						
		<b>К. Развитие ребенка в конструктивной деятельности</b>				
<b>К 1.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.</b>				
<b>К 2.</b>		<b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</b>				
<b>К 3</b>		<b>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</b>				
<b>К 4.</b>		<b>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности:</b> Предоставляют детям возможность выбора различных материалов .				
<b>К 5.</b>		<b>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).</b>				
		<b>МА. Развитие мышления, элементарных математических представлений</b>				
<b>Ма 1</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у ребенка интереса к математике:</b> Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность, стимулируют активность всех детей, дают возможность спорить, рассуждать.				
<b>Ма 2</b>		<b>Педагоги создают условия для обеспечения общего умственного развития детей, включая специально подобранные игровые и учебно-игровые задачи, имеющие развивающую направленность (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификация предметов по форме, цвету, величине, назначению и т.д.; адекватные возрасту интеллектуальные задачи)</b>				



Ма 3.		Педагоги создают условия для развития представлений детей о количестве и числе				
Ма 4.		Педагоги создают условия для знакомства детей с различными средствами и способами измерения. (Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.), единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.; способами измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса, используя в качестве мерки различные предметы и емкости).				
Ма 5.		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
Ма 6.		Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
Ма 7.		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
Ма 8.		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				
		<b>Е. Развитие элементарных естественнонаучных представлений</b>				
Е 1.		Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром: проводят игры-занятия, организуют наблюдение, формируют знания об окружающем мире, проводят				

		экспериментирование.				
<b>Е 2</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира:</b> знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др., характеристиками движения, физическими явлениями.				
<b>Е 3.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.</b>				
<b>Е 4.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).</b>				
<b>Е 5</b>		<b>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).</b>				
		<b>Э. Развитие экологической культуры детей</b>				
<b>Э 1.</b>		<b>Педагоги развивают устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, бережного отношения к объектам природы.</b>				
<b>Э 2.</b>		<b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания:</b> знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду				
<b>Э3.</b>		<b>Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей:</b> формирующие мотивацию к учебной деятельности, побуждают речевую активность детей, развивают умения выделять особенности предметов и явлений.				
<b>Э 4</b>		<b>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</b>				
		<b>Ч. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.</b>				
<b>Ч 1</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира</b>				
<b>Ч 2.</b>		<b>Педагоги приобщают детей к культуре их Родины.</b>				

<b>Ч 3.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем:</b> сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности, знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.				
<b>Р. Речевое развитие ребенка</b>						
<b>Р 1.</b>		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками:</b> поощряют любые обращения детей к взрослому, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряют речевое общение детей между собой				
<b>Р 2</b>		<b>Педагоги способствуют обогащению речи детей</b>				
<b>Р 3.</b>		<b>Педагоги поощряют речевое творчество детей:</b> побуждают детей к словотворчеству, организуют речевые игры.				
<b>Р 4.</b>		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи:</b> речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета, побуждают к развернутому и связному изложению.				
<b>Р 5.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей:</b> побуждают на экспериментирование со словами, звуками, обсуждение последовательности событий изображенных на картинке.				
<b>Р 6.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи:</b> вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
<b>Р 7.</b>		<b>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму:</b> развивают интерес к письменной речи, организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, пишут письма, знакомят с буквами, их написанием.				
<b>Из. Художественно-эстетическое развитие</b>						
		<b>Из. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.</b>				
<b>Из1.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах,</b>				

		<b>формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).</b>				
<b>Из 2.</b>		<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</b>				
<b>Из 3.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности:</b> предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности, знакомят с разными средствами воплощения художественного замысла, помогают овладеть разными приемами и техниками рисования, побуждают детей лепить, рисовать, складывать из бумаги, выполнять аппликации и т.д.				
		<b>Муз. Развитие ребенка в музыкальной деятельности</b>				
<b>Муз 1</b>		<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</b>				
<b>Муз2</b>		<b>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей:</b> развивают слух, певческие способности, возможность играть на музыкальных инструментах, развивают умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.				
		<b>Т. Развитие ребенка в театрализованной деятельности</b>				
<b>Т 1.</b>		<b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре:</b> развивают интерес к театральному искусству, знакомят с театральными жанрами, знакомят с устройством театра.				
<b>Т 2.</b>		<b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности:</b> предоставляют возможность участвовать в спектаклях, постановках, развивают у детей исполнительские способности.				
<b>Ф. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.</b>						
<b>Ф 1.</b>		<b>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.</b>				
<b>Ф 2.</b>		<b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей:</b> используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц, используют разнообразные формы организации двигательной активности.				
<b>Ф 3.</b>		<b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</b>				

**Карта внутренней оценки качества образования по показателю «РПС»**

Индикаторы	Оценка проверяющего			
	Не подтвержда ется (0 б)	Скорее не подтвержда ется (1 б)	Скорее подтвержда ется (2 б)	Подтвержда ется (3 б)
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.				
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.				
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:				
- реализацию различных образовательных программ;				
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;				
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;				
- учет возрастных особенностей детей.				
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы				
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).				
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования				

<p>и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>				
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>				
<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>				
<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>				
<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> </ul>				

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;				
- исправность и сохранность материалов и оборудования				
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.				
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.				

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по РППС:

<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для реализации Программы.</b></p> <p><b>0 -&gt; 3 б.</b></p>			
<p>ППРС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка.</p>	<p>ППРС не наполнена должным образом или наполнена частично: отсутствие в группе всех необходимых центров активности, на участке недостаточное количество построек или их несоответствие нормам СанПиН, в пространстве ДОУ есть пустые помещения, которые возможно использовать для реализации образовательного потенциала: есть вентиляция, освещение, помещение соответствует нормам СанПиН.</p>	<p>ППРС организована таким образом, что материалы для игры и развития воспитанников расположены выше уровня глаз детей и находятся вне зоны доступа, что препятствует свободной манипуляции детей с ними.</p>	<p>Центры активности в необходимом количестве, их наполнение соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними. Участок оснащен всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, они соответствуют СанПиН.</p>
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</b></p> <p><b>0 -&gt; 3 б.</b></p>			
<p>ППРС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>ППРС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность.</p>	<p>ППРС зонирована и есть доступ нескольким одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия.</p>	<p>ППРС организована таким образом, что в каждый центр активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Имеется центр уединения, соответствующий возрасту воспитанников.</p>
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.</b></p> <p><b>0 -&gt; 3 б.</b></p>			



ППРС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социокультурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.	ППРС недостаточно отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.	Наполнение ППРС отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.	ППРС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.
---	---	--	--

**Насыщенность среды.**

Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.	Не все центры ( <i>не менее 5</i> ) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Не все центры ( <i>не более 4</i> ) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.
---	--	--	--

**Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  
0 -> 3 б.**

Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.	Ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео- или аудио- файлов, не полный перечень спортивного инвентаря или отсутствие расходных игровых материалов, недостаточно оборудован участок игровыми постройками. Либо полное наличие,	Недостаточное количество расходных игровых материалов и штучного спортивного инвентаря для всех воспитанников, при достаточном оборудовании участка и хорошем оснащении ТСО.	ППРС наполнена ТСО, игровым расходным оборудованием, спортивным инвентарем, имеется доступ к воде и песку, на участке полный перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей.
--	--	--	--

	не соответствующее требованиям СанПиН.		
<b>Трансформируемость пространства.</b> <b>0 -&gt; 3 б.</b>			
Групповое пространство не имеет возможности изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации	Групповое пространство может изменяться частично (2-3 центра интересов может трансформироваться).	Групповое пространство меняется в зависимости от образовательной ситуации ,в том числе и для детей с ОВЗ (3-5 центров по интересам может трансформироваться)	Групповое пространство имеет возможность изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации. Пространство доступно и для детей с ОВЗ
<b>Полифункциональность материалов.</b> <b>0 -&gt; 3 б.</b>			
Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.	В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать ППРС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами-заместителями.	Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и др.предметы для временного зонирования.	В группе имеется мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом, а также перекатные платформы, ширмы и др. предметы для временного зонирования, которые дети могут свободно использовать.
<b>Вариативность среды.</b> <b>0 -&gt; 3 б.</b>			
Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.	В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.	Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.	Групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.

<b>Доступность среды. 0 -&gt; 3 б.</b>			
Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.	Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.	Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.	Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.
<b>Безопасность предметно-пространственной среды. 0 -&gt; 3 б.</b>			
Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия.	Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.
<b>Креативность оформления игрового пространства. 0 -&gt; 3 б.</b>			
Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ/ группы/ участка зонировано только с помощью	Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и

стационарной мебели.			оборудование, мебель-трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке.
----------------------	--	--	---

**Таблица внутренней оценки качества образования по показателю  
«Кадровые условия»**

№	Показатель Индикатор	Возможный балл				Балл эксперта
		<u>(0 баллов)</u>	<u>(1 балл)</u>	<u>(2 балл)</u>	<u>(3 балл)</u>	
1	Укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
2	Уровень профессионального образования педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование	51-75% педагогов имеют высшее профессиональное образование	76- 99% педагогов имеют высшее профессиональное образование	100% педагогов имеют высшее профессиональное образование	
3	Уровень квалификации педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию	51-75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	76- 99% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	
4	Результативность образовательной деятельности (педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня)	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
5	Условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров	Не предусмотрено ознакомление с программой или обучения на рабочем месте для персонала. Собрания	Новых сотрудников немного знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и	Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятиям.	поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотрены	

		<p>коллектива не проводятся.</p>	<p>порядком действий в экстренных случаях. Проводится небольшое обучение на рабочем месте. Иногда проводятся собрания коллектива для решения административных вопросов (протоколы собрания)</p>	<p>Регулярно проводится обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используются видеокурсы дистанционно). Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала. Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в библиотеке).</p>	<p>х в рамках программы (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции). В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.</p>	
Общий балл по критерию						

## **Взаимодействие ДОО с родителями.**

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

1. Как вы считаете? Наш детский сад
  - пользуется авторитетом в микрорайоне;
  - не пользуется авторитетом:
    - о нем вообще не говорят;
2. Ваш ребенок ходит в детский сад
  - с удовольствием;
  - через силу;
  - чаще с удовольствием;
  - редко с желанием.
3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?
  - устраивает полностью;
  - устраивает частично;
  - не устраивает совсем.
4. Как Вы считаете? Дети в детском саду
  - получают интересные знания и навыки культурного поведения;
  - получают, но недостаточно;
  - не получаю ничего нового.
5. Ваша осведомленность о работе детского сада
  - полная;
  - частичная;
  - вообще не имеете информации.
6. Информацию о детском саду Вы приобретаете
  - из наглядной агитации детского сада;
  - со слов других родителей;
  - от воспитателя;
  - на собраниях; конференциях;
  - от заведующей;
  - не получаете.

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

- да;
- нет;
- частично.

8. Хотели бы Вы, что-то изменить в работе детского сада? Добавьте комментарии и предложения по работе детского сада \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Благодарим за участие!

### Анкета

#### Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

**Уважаемые родители!!** Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
<b>Оснащенность ДОО</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для				



детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка				
<b>Развитие ребенка в ДОО</b>				
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				

10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении				

учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада				
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

..... Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Максимальное количество баллов – 57.

Минимальное количество баллов – 19 (меньшее количество баллов свидетельствует о неудовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ).

#### 4. Результаты ВСОКО.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ или производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ, размещаются на официальном сайте ДОУ.