

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПО ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №321 «РОСИНКА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80, тел. (факс)244- 07-13

e-mail: maryasova2010@yandex.ru

Форма 2 - ДО

МБДОУ № 321

ФИО ответственного лица: Мачулова Ю. А.	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникабельность;• Самостоятельность;• Познавательная активность
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	<ul style="list-style-type: none">• Умение доводить начатое дело до конца;• Умение самостоятельно описывать свое эмоциональное состояние;• Умение вести диалог

<p>Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ детских работ; • Анализ различных мероприятий, проводимых с детьми; • Использование метода наблюдения за самостоятельной деятельностью детей
<p>Формы и способы организации деятельности детей педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний групповой сбор; • Организация образовательной деятельности по центрам активности; • Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время образовательной деятельности
<p>Описание деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каждый ребенок имеет возможность высказать свое мнение и желание заняться какой-либо деятельностью, групповое обсуждение плана работы на текущий день, выбор центров активности; • Организация сюжетно-ролевых игры в центрах активности (в каждом центре не более 5 человек, соблюдение этого правила), возможное участие педагога для решения конфликтных бескомпромиссных ситуаций либо участие взрослого по инициативе детей; • Педагог наблюдает за эмоциональным состоянием каждого ребенка, создает ситуацию успеха, мотивирует на активное включение детей в образовательную деятельность посредством игровых заданий, упражнений, создания проблемных ситуаций, организуя опытно-исследовательскую и экспериментальную деятельность
<p>Организационно-управленческие условия, созданные педагогу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренингов педагогом- психологом; • Проведение круглых столов и мастер-классов, планирование образовательной деятельности; • Предоставление для пользования методических пособий и периодических изданий

	<i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i>
<i>Оценка</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>
4	<i>Введите Фамилию Имя Отчество партнёра №1, его должность и номер ДОУ: Минина Надежда Николаевна, заместитель заведующего, МБДОУ № 305</i>
4	<i>Введите Фамилию Имя Отчество партнёра №2, его должность и номер ДОУ: Шульга Елена Юрьевна, старший воспитатель, МБДОУ № 139</i>
4	<i>Введите Фамилию Имя Отчество партнёра №3, его должность и номер ДОУ: Кононенко Наталья Николаевна, старший воспитатель, структурное подразделение средней общеобразовательной школы № 133, дошкольное отделение</i>

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время