

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПО  
ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №321 «РОСИНКА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80, тел. (факс)244- 07-13  
e-mail: [maryasova2010@yandex.ru](mailto:maryasova2010@yandex.ru)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №321  
Л. Г. Марьясова

« 11 » 2019 г.

**Модель развития инклюзивного образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад № 321 «Росинка»**

## **I. Системный анализ проблемы реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 321**

### **Фактологическая часть**

МБДОУ № 321 функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Количество групп – 12. Возраст детей, посещающих образовательное учреждение: с 3 – 7 лет. Дети имеют статус ОВЗ, распределяются по двум основным нозологическим группам: 1 группа: дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; 2 группа: дети с задержкой психического развития

### ***Характеристика детей, имеющих речевые нарушения задержку психического развития***

Это дети, имеющие отклонения в развитии речи и задержку развития при нормальном слухе и зрении. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка.

### **Особенности развития детей, имеющих речевые нарушения и задержку психического развития по образовательным областям:**

*Социально-коммуникативное развитие:* дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. У таких детей наблюдается резко выраженная ограниченность средств речевого общения. Общение с окружающими очень ограничено, а в наиболее выраженной форме приводит к упорному отказу от речевой коммуникации. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

*Познавательное развитие:* Недостаточность коммуникативных и интеллектуальных возможностей затрудняет взаимодействие детей с другими людьми, расстраивает процесс формирования у них представлений об окружающем мире, нарушает речемыслительную деятельность, что в целом ведет к смещению сроков становления предметного и других форм сознания, к деформированному развитию личности с речевой патологией. В *ориентировки* детей в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Исследования способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать их в импрессивной речи говорят о сохранности данных способностей, но в экспрессивной речи дети с тяжелой речевой патологией часто не находят языковых средств для выражения этих отношений или используют неверные языковые средства.

*Речевое развитие:* Дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Речевое сопровождение предметных действий крайне обеднено, неэмоционально. Зачастую не сформирован грамматический строй речи, неразвиты фонетико-фонематическая система языка, навыки языкового анализа, просодическая сторона речи и навыки звукового и слогового анализа и синтеза, нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие.

*Художественно-эстетическое развитие:* Не развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора зачастую происходит не в полном объеме, так как недостаточно развито восприятие картины мира в целом. Недостаточно развита мелкая моторика.

*Физическое развитие:* Наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

### ***Характеристика педагогических кадров***

Характеристика педагогических кадров полноценно отражена в экране педагогических кадров (Приложение № 1).

Администрация создает условия для профессиональной поддержки педагогических кадров. Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с адаптированной образовательной программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятию. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используется дистанционное обучение). Ежемесячно проводятся планерные совещания для педагогов, на которых обсуждаются текущие вопросы и формируются план работы образовательной деятельности на ближайший месяц. Раз в 3 года каждый педагог МБДОУ проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

### ***Деятельность ПМПк***

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который решает задачу комплексного взаимодействия специалистов для оптимизации коррекционного направления работы и составления индивидуального образовательного маршрута на ребенка.

#### **Функции ПМПк:**

- определяет приоритетные направления деятельности психолого-медико-педагогического персонала в коррекционно-развивающей работе;
- определяет принципы формирования и использования современных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- консультирует родителей по вопросам организации помощи и педагогической поддержки детям с ОВЗ.

#### **Состав ПМПк и порядок работы:**

1. Руководит работой ПМПк заведующий МБДОУ или (в случае отсутствия) заместитель руководителя.
2. В состав ПМПк входит педагогический персонал, взаимодействующий с ребенком: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатель.
3. Специалисты, участвующие в ПМПк, обязаны предоставлять на заседание материалы наблюдений за ребенком.
4. Заседания консилиума проходят три раз в год (первичный, промежуточный и итоговый), а также по экстренной необходимости – внеочередные.

5. По результатам заседания ПМПк принимается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

6. Решение на заседании ПМПк принимаются совместно педагогическим персоналом и родителями.

Заседание ПМПк оформляется протоколом, в котором фиксируется:

- психологический, педагогический и медицинский статус ребенка на момент обследования;

- рекомендации индивидуальной траектории коррекционно-развивающей работы с ребенком по оказанию помощи в освоении Программы.

### **Материально-техническое оснащение**

Для осуществления коррекционно-развивающего образовательного процесса созданы специальные условия, представленные в таблице:

<p><b>Кабинет логопеда, дефектолога, логопедический уголок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия по коррекции речи</li><li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Большое настенное зеркало с дополнительным освещением</li></ul> <p>Материал по развитию речи и звукопроизношения</p> <p>Стимулирующий материал для обследования детей</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стол и стулья для логопеда и детей</li><li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li><li>• Магнитная доска, фланелеграф</li><li>• Индивидуальные зеркала для детей</li></ul>
<p><b>Кабинет психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Психолого-педагогическая диагностика</li><li>• Коррекционная работа с детьми</li><li>• Индивидуальные консультации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель</li><li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li><li>• Развивающие игрушки и дидактические игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.</li><li>• Развивающие игры</li><li>• Магнитная доска</li><li>• Ковровое покрытие</li><li>• Магнитофон</li><li>• Аудио картотек</li><li>• ПК.</li><li>• Методическая литература.</li></ul>
<p><b>Сенсорная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Профилактика нарушений в личностной и когнитивной сфере у детей</li><li>• Релаксационные сеансы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Безопасные зеркала</li><li>• Проектор</li><li>• Зеркальный шар</li><li>• Мягкие модули</li><li>• Ковровое покрытие</li><li>• Пузырьковая колонна с рыбками</li><li>• Набор игр для сенсорного восприятия</li><li>• Пучок оптических светящихся волокон «Водопад», «Туча»</li></ul>

В ДОУ не создана безбарьерная среда, недостаточно или отсутствует полностью следующее оборудование:

Вид оборудования	Назначение оборудования
Жилет "Глубокого давления "	Сочетание мягкого обжатия ребенка и стимулирование к мозговой деятельности дает очень хорошие результаты в успокоении гиперактивных детей и детей с ЗПР и РАС.
Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe	Стимулирование речевых зон для создания провокации речевой активности
Трубка для развития артикуляционного аппарата и обучения жеванию	Для развития органов артикуляционного аппарата и улучшения жевательной функции для детей с ТНР и ЗПР
"Носовая флейта"	Устройство для помощи в обучении детей с ОВЗ правильному речевому дыханию
Обучающий набор игр для детей с ОВЗ. В комплект входит: Обучающий коммуникатор со съемными символами. Игра «Крестики-нолики». Настенный коммуникатор. Подушка с вибрацией Сенсомоторная труба 7-уровневый конструктор-коммуникатор Настенное расписание уроков Утяжеленный коврик Массажер Массажёр Twisty Говорящий фотоальбом Большой таймер с часами	Обучающий комплект направлен на стимуляцию зон коры головного мозга, развитие когнитивных функций у детей с ЗПР
Набор для развития коммуникативных навыков для детей с особенностями развития. В комплект входят игрушки, развивающие коммуникативные навыки, а также игрушки, развивающие творческие способности ребенка.	Набор направлен на развитие коммуникативных функций у детей с ОВЗ
Сенсорно-тактильный набор.	Набор предназначен для детей с особенностями развития: для развития сенсорно-тактильного восприятия, мелкой

	моторики, хватательных рефлексов, для изучения причинно-следственных связей.
"Обнимающий, летающий гамак"	Предназначен для релаксации и
Балансировочный стул	Для развития межполушарных связей и координации движений у ребенка с ОВЗ.
Вестибулярная платформа.	Для диагностики и лечения нарушений работы вестибулярного и опорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системы, зрительного и вестибулярного аппаратов.
Сенсорное одеяло	Цель - снятие психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ.
Тренажер – карусель.	Благодаря тренажеру развивается равновесие и координация движений. Прекрасно подходит для развития психомоторных навыков, игр и терапии. Применяется в любом возрасте как игровой элемент, так и в качестве реабилитации для детей с ОВЗ.
Соляная комната.	Чаще всего, дети с ОВЗ соматически ослаблены, подверженных частым простудным заболеваниям и патологиям со стороны лор-органов. Соляная комната предназначена для очищения дыхательных путей, насыщению всех клеток активными ионами кислорода. Улучшается микроциркуляция в тканях дыхательных путей, происходит их ощущение от пыли, аллергенов, бактерий и вирусов. Вдыхание воздуха, насыщенного парами соли, активизирует защитные силы организма и придает сил для борьбы с опасными вирусами и бактериями.
Устройство для развития фонематического слуха "Элефон".	Данное устройство используется для развития фонематического слуха у ребенка со статусом ОВЗ. Устройство надевается на голову малыша. При проговаривании слов его собственный голос попадает в "хобот" слона, а затем без искажений в ухо ребенка. Весь эффект состоит в том, что дети сами себя слышат без искажений "внутренним слухом человека" и способны корректировать речь в зависимости от услышанного. В устройстве используются только механические принципы передачи звука. Усиление голоса составляет 10-12 db. "Элефон" легко регулируется под любой размер головы ребенка. Имеет мягкие поролоновые накладки на ухе и крепления. Для

лучшей адаптации устройство изготовлено в виде "Слоника".
---

### **Заключительная часть**

Исходя из описания фактологической части реализация модели инклюзивного образования «Особые образовательные потребности» в полном объеме в МБДОУ № 321 возможна при создании безбарьерной среды и приобретении оборудования для создания полноценных условий развивающей предметно-пространственной среды и развития детей с ОВЗ.

#### **II. Целевой компонент модели.**

На основе анализа состояния возможности реализации и развития инклюзивной модели «Особые образовательные потребности» в МБДОУ № 321 были обозначены цели и задачи развития инклюзивной модели:

- 1) развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 2) создание безбарьерной среды и полноценной развивающей предметно-пространственной среды для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства;
- 3) комплексная коррекционно-развивающая работа с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развивающей предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Адаптированных образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

#### **III. Структурно-функциональный компонент модели.**

Для полноценного развития детей с ОВЗ и реализации модели инклюзивного образования «Особые образовательные потребности» предполагается следующее содержание деятельности:

Содержания образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивной
---

модели «Особые образовательные потребности»

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Родители
<p>1. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</p> <p>2. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;</p> <p>3. Понимание обращенной речи с опорой и без опоры на наглядность;</p> <p>4.</p>	<p>1. Развитие познавательной деятельности .</p> <p>2. Формирование игровых навыков посредством обучения разным видам игр: дидактическая игра, настольно-печатная игра, сюжетно-ролевая и др.</p> <p>3. Создания оптимальных условий развивающей предметно-пространственной среды для полноценного развития и коррекции детей с ОВЗ.</p> <p>4. Создание благоприятной эмоциональной-комфортной ситуации в группе для успешной</p>	<p>1. Развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия зрительного, слухового, тактильного;</li> <li>- развитие памяти зрительной, слуховой и кинетической;</li> <li>- развитие внимания произвольного и непроизвольного, свойств внимания;</li> <li>- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие репродуктивного и творческого воображения.</li> </ul> <p>2. Развитие и коррекция</p>	<p>1. Развитие сенсорных музыкальных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелодический слух;</li> <li>- чувство ритма;</li> <li>динамический слух;</li> <li>- тембровый слух.</li> </ul> <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>3. Развитие умения выполнять танцевальные движения.</p>	<p>1. Развитие основных физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация движений;</li> <li>- скоростно-силовые качества;</li> <li>- быстрота движений.</li> </ul>	<p>1. Участие в различных мероприятиях ДОУ: квесты, мастер-классы, семинары, родительские клубы, родительские собрания.</p> <p>2. Проведение консультативных мероприятий.</p> <p>3. Обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей</p>



<p>Формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>5. Формирование правильного звукопроизношения;</p> <p>6. Формирование фонематического восприятия.</p>	<p>адаптации и социализации детей с ОВЗ.</p> <p>5. Создание игровых ситуаций, провоцирующих развитие детской инициативы и самостоятельности.</p>	<p>эмоционально-волевой сферы.</p> <p>3. Развитие и коррекция произносительной стороны речи.</p>			<p>на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>4. Создание условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными и представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>
---	--	--	--	--	---

#### IV. Содержательно-технологический компонент модели.

### **Содержательная часть образовательной деятельности**

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Данная программа имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Распорядок и режим дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Краткая презентация программы.

Приложения.

### **Технологическая часть образовательной деятельности**

В процессе образовательной деятельности по адаптированной программе для детей с ЗПР дошкольного возраста в рамках реализации модели инклюзивного образования «Особые образовательные потребности» используются следующие методы и средства:

*Наглядный метод* направлен на обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем.

*Словесный методы* направлен на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал.

*Практический метод* используется при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок.

*Репродуктивный метод* направлен на формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекция нарушения голоса.

*Продуктивный метод* используется при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

*Интегрированный метод* направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

*Средства реализации:*

- средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.);
- компьютерные программы;
- формы организации учебной деятельности на занятии;
- технические средства обучения;
- методические пособия;
- дидактические материалы;
- помещения ДОУ.

*Технологии реализации:*

- здоровьесберегающие технологии (коррекционная технология) позволяет проводить коррекцию и развитие ребенка посредством арттерапии, сказкатерапии и психогимнастики ;
- технологии проектной деятельности, позволяет развивать и обогащать социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия;
- технология исследовательской деятельности способствует формированию у дошкольников основных ключевые компетенции, способствует формированию наглядно-образного и логического мышления;
- личностно-ориентированные технологии

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

*гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем.

Данная технология предполагает наличие комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

*Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе

взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности;

- технология интегрированного обучения

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

**Примерная структура:**

- вводная часть: создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску её решения (н-р, что произойдёт, если на планете не будет воды?);

- **основная часть:** новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность; обогащение и активизация словаря;
- **заключительная часть:** детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование);

Каждое занятие ведёт 2 или более педагогов.

### **Методика подготовки и проведение:**

- выбор областей
- учёт программных требований;
- базовое направление;
- выявить основной принцип построения системы занятия;
- продумать развивающие задачи;
- использовать разнообразные виды деятельности;
- учитывать особенности формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использовать методы и приёмы продуктивного характера;
- учитывать личностно-ориентированный подход;

- технологии предметно – развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Задача педагога состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества. Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Одним из эффективных приемов работы с детьми с ЗПР является - индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается всеми специалистами ДОУ и позволяет эффективно проводить коррекцию нарушений и развивать личности ребенка.

### **V. Компоненты управления.**

<b>Функции управления</b>	<b>Управленческие действия</b>
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Разработка дорожной карты, обеспечение квалифицированными кадрами процесса развития ребенка с ОВЗ. Создание алгоритма взаимодействия с ПМПЦ «Сознание» для оптимизации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка локальных актов (приказов, положение) в соответствии с нормативно-правовыми документами. Ежегодное пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями инклюзивного образования. Проведение ВСОК развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ. Проведение методических семинаров и тематических

	педагогических советов в течении года. Создание консультативного центра «Помогайка» на базе социальной сети «Инстаграм» для организации консультативной помощи родителям, детей дошкольного возраста, не посещающих коррекционное ДООУ, но имеющих трудности в развитии.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Организация профильных курсов повышения квалификации для каждого педагога, раз в 3 года. Создание персонифицированных карт каждого педагога, периодическое их обновление (раз в 2 года).
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.