

Конспект ООД с детьми подготовительной группы

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Познавательное развитие

Рабочая группа воспитателей:

Резвых Е.В., Величенко И.А.,

Худякова Н.Г., Тимошенкова Е.А.,

Ромась Л.Ф., Беяева П.В.

Красноярск 2020

Цель: Создать условия для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Побуждать детей ориентироваться в нравственных ситуациях, самостоятельно находить выход через понимание «хорошо-плохо».

Развивающие:

Развивать речь детей, активизировать словарь, социальные навыки, умение работать в группе, находить решения и делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

Учить оценивать поступки, предлагать положительные варианты, уметь обосновывать свои ответы.

Мотивация: Создание проблемной ситуации, вызвать у детей желание принять участие в занятии на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», познакомить Карандаша с правилами группы.

Предварительная работа: Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо», дидактические игры на развитие нравственных качеств.

Активизация словаря: правила, добро, закон.

Предметно - развивающая среда для ООД: Макет игрушки Карандаш из мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо», конверт, буквы зеленого и красного цвета, сюжетные картинки на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», шаблоны геометрических фигур, трехцветный домик и трехцветные смайлики, цветные карандаши.

Деятельность детей в ООД: познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Ход занятия:

1 часть «Мотивационно - побудительная»:

В группе на окне дети находят необычного сказочного героя «Карандаша» из мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо».

Воспитатель: Ребята вы узнали нашего гостя. Кто это и откуда он мог появиться?

Воспитатель: Посмотрите дети, а что он держит в руках? Как вы думаете, что в конверте?

Воспитатель интересуется, хотят ли дети узнать, что находится в конверте.

В конверте дети находят буквы красного и зеленого цвета. Воспитатель вручает каждому ребенку по одной букве. По цвету букв дети решают за какие столы им пройти, на которых находятся красные и зеленые квадраты.

Воспитатель предлагает детям занять свои места за столами, ориентируясь по цвету букв.

2 часть «Основная»

Дети принимают решение составить из букв слова и прочитать их. Получилось составить два слова «Хорошо» и «Плохо».

Воспитатель: Ребята как вы понимаете эти слова, о чем они нам говорят?

Расскажите Карандашу, когда вы совершали хорошие поступки, а может быть и когда-то совершали плохие поступки. Задавая вопросы педагог спрашивает менее активных детей, для того чтобы активизировать их в образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята послушайте стихотворение о хороших и плохих поступках, оно так и называется «Что такое хорошо и что такое плохо». После прочтения стихотворения дети приводят примеры из текста о положительных и отрицательных поступках.

Дидактическая игра «Выбери хорошие поступки».

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на картинки, которые лежат на столе. Давайте вместе с Карандашом выберем картинки, где изображены хорошие

поступки. На макете показан путь Карандаша до его дома. Наша задача провести дорожку до дома, но дорогу нужно выбрать так, чтобы она проходила только по картинкам, где дети совершают хорошие поступки. Давайте очень внимательно рассмотрим картинки и решим где хорошо, а где плохо. Карандаш вместе с детьми принимает участие в игре.

Дети: Девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет. Это очень плохо! Цветы на клумбе растут, чтобы было красиво всем, клумбы украшают улицы, аллеи, парки, а сорванные цветы уже не порадуют никого своей красотой.

Дети: Мальчик читает книжку маленькому братишке. Это замечательно! Ведь братишка еще очень мал и сам читать не умеет.

Дети: Мальчик моет посуду. Очень хороший поступок! Мама придет уставшая с работы, а посуда уже чистая!

Дети: Девочка поливает грядки в огороде. Молодец! Она помогает дедушке или бабушке.

Дети: Мальчик залез в лужу и топает ногами. Это очень плохо, ведь он весь испачкается и маме придется его отмывать и все стирать, а еще он может простудиться и заболеть!

Дети: Девочка в парке насыпает семечки в кормушку. Какая хорошая девочка! Она понимает, что птицам зимой холодно и голодно!

В момент обсуждения Карандаш предлагает свои правила.

Воспитатель: Ребята, вот мы помогли нашему гостю справиться и выбрать картинки с хорошими поступками.

Карандаш: Чтобы совершать хорошие поступки, как вы думаете, что мы должны соблюдать? Да действительно мы всегда стараемся соблюдать правила. Я вам предлагаю сделать правила нашей группы.

Воспитатель: Карандаш нам принесет пустые знаки и предлагает придумать и нарисовать правила нашей группы. В каждом знаке на свой выбор вы нарисуете то правило, которое мы можем соблюдать в нашей группе.

Дети самостоятельно рисуют свои знаки-правила.

Карандаш: Ребята вы молодцы! Вам удалось понять, что такое хорошо и что такое плохо. Придумай правила для своей группы.

Воспитатель: Как вы думаете, ваши родители соблюдают правила? Где они могут соблюдать правила?

Дети соблюдают правила, а взрослые соблюдают законы.

Воспитатель приводит примеры.

Карандаш предлагает детям пройти к трехцветному домику красного, желтого и зеленого цвета.

Карандаш: Ребята тот, кто из вас согласен соблюдать правила в группе заселит смайлик на зеленый этаж. Те, кто не совсем согласен с правилами или не готов, или вам нужна помощь в соблюдении правил, то разместить свой смайлик на желтый этаж. И на красный этаж заселяют смайлики те дети, которые не согласны с нашими правилами.

Воспитатель: Что означает ваше решение? С чем вы согласны?

Воспитатель: Давайте встанем с Карандашом в круг, возьмемся за руки и зажжем огонь «Дружбы».

В конце занятия Карандаш благодарит детей за помощь и дарит им памятку «Правила группы».

Дети встают в круг, берутся за руки и при помощи рукопожатия зажигают огонь дружбы.