

Конспект логопедического занятия «Путешествие с Капитошкой» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.

разработала и провела Ященко Ирина Сергеевна,
учитель-логопед МБДОУ № 321

Цель: формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарный запас по темам «Весна»;
- формировать навык составления описательного рассказа на тему «Весна» с опорой на схему;
- упражнять в определении рода существительного и их согласования с местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- формировать практические навыки правильного употребления предлогов *на, в, под, за, перед, к, от, по из, из-за, из-под*;
- упражнять в составлении предложений с употреблением предлогов;
- упражнять в словесном анализе и синтезе предложения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать навык связного высказывания, интонационную выразительность речи, познавательные способности, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать экологическую культуру, чувство прекрасного, навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.

План занятия:

1. Загадывание загадки, сюрпризный момент, появление Капитошки.
2. Внесение зонта. Ди «Чей предмет?» Дети ловят дождевики с картинками (скворечник, капля, подснежник, солнце, трава, птица, сосульки, проталина, ручей, ледоход, гнездо) и отвечают на вопрос: «Чей предмет?».
3. Составление рассказа о весне с опорой на схемы. Дети по цепочке составляют рассказ о весне.

4. Ритмическая игра «Капли».

Солнце стало пригревать,

Стали капельки стучать.

Капля – раз, капля – два,

Капли медленно сперва

Поскорее, поскорее.

Все быстрее и быстрее.

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Побежали ручейки,

Их попробуй догони.

Поднять руки вверх, ладошки открыты.

Опустить руки.

Указательный палец правой руки
медленно ударяет по левой ладони.

Ритм становится быстрее,

5. Ди «Где находятся зверушки?»

На реке растаял лед –

Прямо в лес вода идет.

Страшно сделалось зверям,

Прибежали они к нам.

Логопед предлагает расположить зверей так, как указано на схеме, используя геометрические фигуры. Составление предложений с предлогами.

6. Музыкальная пауза.

7. Ду «Живые слова».

Сначала дети устно составляют предложение по картинке, потом с помощью слов-полосок выстраивают предложения.

Прощание с Капитошкой.