

## Образовательная деятельность в подготовительной группе

### «Дикие животные»

#### **Программное содержание:**

Учить и закреплять знание детей о диких животных, развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в лесу; наблюдательность; развивать связную речь, навыки словообразования; воспитывать бережное отношение к живой природе.

#### **Материалы и оборудование:**

Искусственные ёлочки, шишки еловые, снежинки с загадками, игрушки диких животных (заяц, медведь), вата для имитации снега, снежинки разного цвета для деления детей на команды, следы зверей. Аудиозапись (звуки леса), изображения диких животных на интерактивной доске. Подушечки - сидушки.

#### **Ход образовательной деятельности.**

В групповой комнате оформлена лесная поляна: елки, на ветках снег из ваты, снежинки с загадками, под ёлочкой игрушки, разбросаны шишки, (педагог зажигает аромо-лампу с запахом хвои).

**Логопед:** Сегодня мы с вами отправимся в гости. А куда мы отправимся, мы узнаем из загадки:

В этом доме сто осин,  
Сто берёз и сто рябин,  
Сосны, ели и дубы,  
Травы, ягоды, грибы.  
Много жителей в нём,  
Назовите этот дом. (Лес)

**Дети:** лес

Правильно это лес.

**Логопед:** Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, выдох через рот. (Ау)

Изо всех земных чудес,  
Всех милей нам русский лес.

**Логопед:** Но мы с вами отправимся в зимний лес и узнаем, как там живётся обитателям зимнего леса. В лесу холодно, все тропинки занесло снегом. Снег на ветках елок, сосен. Ноги проваливаются в снег, мы идём осторожно, чтобы ни навредить обитателям зимнего леса. (Аудиозапись – звуки зимнего леса). Приглядитесь, что вы видите в лесу?

**Дети:** Ёлочки в снегу, шишки на снегу, следы зверей и птиц на снегу. А самих зверей не видно.

**Логопед:** А может в лису никто не живёт?

**Дети:** В лесу много животных, просто они очень осторожно себя ведут.

**Воспитатель:** Посмотрите дети, какие тут большие снежинки весят, а это не простые снежинки, на них что-то написано. А сейчас мы с вами узнаем, что на них написано.

Вперевалку зверь идёт  
По малину и по мёд.  
Любит сладкое он очень.  
А когда приходит осень,  
Лезет в яму до весны,  
Где он спит и видит сны.  
(Медведь.)

**Логопед:** Конечно, это медведь. Как вы думаете, что здесь за снежная гора? (Берлога) А что вы знаете о медведе, какой он медведь?

**Дети:** (толстый, бурый, косолапый, большой, спящий).

**Педагог:** Теперь я вам предлагаю узнать, что написано на следующей снежинке.

Это что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной?  
И стоит среди травы -  
Уши больше головы.

**Дети:** (Заяц.)

**Воспитатель:** Давайте присядем на снежные подушечки и посмотрим под ёлочку. Кто сидит под ёлочкой?

**Дети:** (Заяц.)

**Воспитатель:** Да, ребята, это заяц! А что вы знаете о зайчике? (Ему труднее всего приходится зимой. Ведь заяц ни жилище себе не строит, ни запасов не делает. Его спасают только его длинные ноги да чуткие уши. Задние ноги у зайца сильные и длинные, намного длиннее передних. Бежит заяц петляет. Но если всё же, настигнет зайца враг, то и тут задние ноги помогают: они отбиваются лапами.) Кого боится заяц? (лису, волка, сову). Дети перечислите части тела зайчика, но произнесите слова ласково.

**Дети:** (Ушки, лапки, хвостик, носик, глазки).

**Воспитатель:** А сейчас давайте немного отдохнём, порезвимся вместе с зайчишкой.

### Речь с движением «Зайчишка»

Был один малыш – зайчишка,	Показываем ушки.
Он всего боялся слишком:	Дрожат.
Мчался по лесу бегом,	Бег на месте.
Иль садился под кустом,	Присаживаются.
Он от всех друзей таился,	

Раньше спать он всех ложился, Руки под щёку.

А уснув, он видел сон,

Что он храбр и селён

А теперь можно обратно присесть на снежные подушки.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что написано на следующей картинке.

Сидит на ветке, а не птица.

Есть рыжий хвост, а не лисица...

**Дети:** (Белка).

**Логопед:** Дети, что вы можете рассказать о белке. Белка живёт в лесу. Устраивает себе жилище в дуплах или же на ветках деревьев. Она прекрасно лазает по деревьям. Пользуется своим пушистым хвостом как рулём. Зимой хвост служит «грелкой» для белочки (она накрывается им, когда спит). Зимой у белки шубка серая, а летом рыжая. Питается белка семенами ели и сосны, орехами, желудями, ягодами, грибами. Запасает пищу на зиму, белка делает много кладовых: они -то и помогают белки прокормиться зимой. Дети рассмотрите белку. Изображение на экране. Чьи это ушки? (беличьи). Чей это хвостик? (беличий). Чьи это лапки? (беличьи).

**Воспитатель:** У нас осталась ещё одна снежинка. Сейчас я прочитаю, что на ней написано.

Говорят, она хитра,

Кур уносит со двора.

Но зато красавица –

Всем ребятам нравится!

**Дети:** (Лиса).

**Воспитатель:** Вот она эта красавица. Лиса – очень красивое, умное и хитрое животное. А что вы ещё знаете о лисе. Лиса – хищница. Она охотится на полевых мышек, на зайцев. А если в лесу ей корма недостаточно, то она может пробраться в деревню, украсть курочку или уточку. мех у лисы рыжий, пушистый, согревает её зимой. Живёт лиса в норе. Она упорна: выслеживает, вынюхивает свою добычу и преследует её.

**Логопед:** Дети как можно назвать лису, если у неё рыжий хвост (рыжи-хвостая), длинные лапы (длинно-лапая), длинный хвост (длиннохвостая), узкая морда (узкомордая), черные глаза (черноглазая), белая грудь (белогрудая), острые уши (остроухая).

**Воспитатель:** Дети, каких мы сегодня животных встретили в лесу?

**Логопед:** А теперь давайте решим ребусы и попробуем угадать, названия каких животных здесь зашифрованы. Но для начала я вам предлагаю выбрать понравившуюся снежинку. Теперь мы с вами поделимся на команды. Каждой команде предлагается ребус, в котором зашифровано название дикого животного. Вам нужно расшифровать ребус и выложить слово из букв.

Слова: волк, лиса, кабан, зайка

**Воспитатель:** Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями. Мы хотим вам подарить раскраски с дикими животными. Когда вы придёте в группу, вы сможете раскрасить животных.

