

Формирование предложно падежных конструкций «Маленькие слова»

В ходе общего развития ребенок постепенно овладевает языковыми средствами общения: происходит накопление его словарного запаса и формирование системы различных форм слов и словосочетаний (грамматического строя). В процессе общего и речевого развития ребенка его словарь не только обогащается, но и качественно совершенствуется. Однако в ряде случаев к старшему дошкольному возрасту при первично сохраненном интеллекте и нормальном слухе уровень сформированности лексико-грамматических средств языка может значительно отличаться от нормы.

Большинство детей особенно те, которые приходят в речевой детский сад сроком на 1 год, (результат диагностики) путают предлоги в падежных конструкциях и это не только сложные предлоги, но и простые такие как (на -за, перед - за и т. д). А уровень сформированности декодирования логико-грамматических структур языка оказывает значительное влияние на эффективность усвоения учебного материала. Пространственный анализ и синтез является одним из условий понимания развернутой речи.

В работе над предлогами важно:

- формирование представлений о смысловой значимости предлогов
- формирование навыка правильного употребления предлогов
- формирование представления о предлоге как отдельном слове

В работе над смысловым значением предлогов следует:

- развивать и уточнять пространственные представления
- перемещать различные предметы в пространстве
- определять расположение предмета (его изображения)
- определять расположение предмета относительно другого
- узнавать и употреблять предлоги в устной речи без зрительной опоры
- использование графических схем и графического изображения предлогов

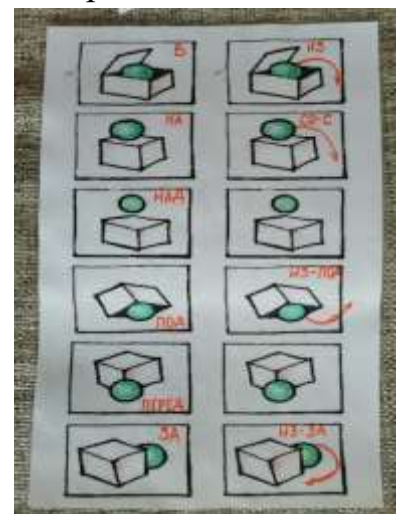
На основании вышеперечисленного мной были отработаны наиболее эффективные приёмы и методы. Материал подбирался с учетом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В начале были подобраны схемы предлогов. Для лучшего понимания детьми схемы были выбраны с объёмными рисунками. Причиной подбора именно объёмных схем, послужило наибольшее число ошибок в определении положения предмета, изображенного на плоской схеме. Например, «на» и «за».

После объяснения и изучения схем, закрепление материала проходит в игровой форме.

Игры со схемами «Кошки мышки» предусматривают несколько вариантов.

- 1) К картинкам подбираются схемы. Наглядно опираясь на картинку, ребенок составляет словосочетание или предложение;
- 2) Во втором варианте к схемам подбираются картинки;



3) В третьем варианте схемы и картинки расположены на ламинированном листе, где ребёнку достаточно провести линию к правильному ответу.



Следующим этапом для освоения и закрепления предлогов, рисование предметов на разлинованном листе бумаги. Поле листа делится на девять клеточек. Далее ребёнок рисует предметы по инструкции логопеда. Например, в левом верхнем углу, в небе находится солнышко. В нижнем правом углу на земле стоит дом, около дома растет дерево.



Когда рисунок готов, дети по просьбе логопеда рассказывают, что они нарисовали и где нарисованный предмет находится.

На заключительном этапе для закрепления и определения насколько детьми были усвоены данные понятия детям предлагается нарисовать рисунок на заданную тему и далее рассказать где и что у него на листе бумаги расположено.

Анализируя работы детей выявлена положительная динамика.

