

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
по ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №321 «РОСИНКА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80, тел. (факс)244- 07-13

e-mail: maryasova2010@yandex.ru

Методическая разработка по теме педагогического опыта
Кочергиной Натальи Павловны
Учителя-логопеда МБДОУ №321
«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста
через моделирование речевых ситуаций»

Красноярск 2020

Аннотация

Наглядная речевая модель - образ, изображение, схема, график и т.д. Наглядное моделирование – воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание заместителя и работа с ним. Используя модели и создавая с их помощью речевые ситуации, дети учатся правильному употреблению предложно-падежных конструкций, связному речевому высказыванию, пополняют словарный запас.

В содержание методической разработки включены

1. Конспект занятия на тему
2. Пояснительная записка.

Сведения об авторе:

Кочергина Наталья Павловна

Учитель-логопед МБДОУ №321, рабочий тел.8(391)2440713

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте у детей при построении высказывания наблюдаются трудности. Это нарушение последовательности, грамматические нарушения, смысловые пропуски и т.д. Дети в дошкольном возрасте пластичны и легко обучаются, но для детей характерна быстрая утомляемость, потеря интереса к занятию.

Выбирая из множества методик, опираясь на которые можно регулировать процесс развития речи у детей я остановила свой выбор на методе наглядного моделирования речевых ситуаций. Наглядная речевая модель - образ, изображение, схема, график и т.д. Наглядное моделирование – воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание заместителя и работа с ним. Используя модели и создавая с их помощью речевые ситуации, дети учатся правильному употреблению предложно-падежных конструкций, связному речевому высказыванию, пополняют словарный запас. Дети зрительно представляют абстрактные понятия, учатся практическим действиям с ними. Это особенно важно для дошкольников, так как процесс решения мыслительных задач протекает у них с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Эффективность метода наглядного речевого моделирования ещё в том, что позволяет педагогу научить детей выделять главное, систематизировать полученные знания, длительное время удерживать интерес дошкольников и снизить утомляемость.

В своих занятиях я использую схемы предложно-падежных конструкций, изображения или детские рисунки, модель города. Опираясь на данные речевые модели, дети более успешно понимают и осваивают грамматическую основу предложно-падежных конструкций. Описывая свои рисунки, нарисованные по инструкции педагога, дети совершенствуют связную речь, что в свою очередь безусловно влияет на общее развитие речи.

Конспект организованной образовательной деятельности
по развитию речи с использованием речевых моделей (ситуаций)
с детьми старшего дошкольного возраста
«Маленькие слова»

Цель:

Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Формирование связной речи. Формирование предложно-падежных конструкций. Обогащение словарного запаса.

Коррекционно-развивающие: Развитие моторики. Ориентировка в пространстве.

Коррекционно-воспитательная: Развитие познавательной деятельности, инициативы и творческой способности.

Оборудование:

Карточки с изображением схем предлогов.

Карточки-тренажёры где на одной стороне изображены схемы предлогов, а на другой варианты ответов.

Бумага, цветные карандаши, маркеры.

Ход занятия

Организационный момент

Педагог: Посмотрите ребята какой у меня кубик, к нему с каждой стороны прикреплен шарик. Перед тем как вы пройдёте на свои места я вам предлагаю взять один шарик, но вы должны сказать где находился шарик до того, как вы его взяли. (на, под, за, перед).



Игра «Весёлый котёнок»



Я вам предлагаю поиграть в игру «Весёлый котёнок». (Детям раздаются тренажёры и маркер). Вам нужно подобрать картинки с изображением котёнка и корзинки к схемам и соединить их линией как на образце.

Физ. Минутка

Как на горке — снег, снег,

(Дети встают на носочки и тянутся вверх, опускаются и хлопают два раза в ладоши)

И под горкой — снег, снег,

(Приседают, поднимаются и хлопают два раза в ладоши)

И на елке — снег, снег,

(Дети встают на носочки и тянутся вверх, опускаются и хлопают два раза в ладоши)

И под елкой — снег, снег.

(Приседают, поднимаются и хлопают два раза в ладоши)

А под снегом спит медведь.
Тише, тише. Не шуметь!

ладоши)
(Складывают две ладошки под щёку)
(Подносят палец к губам)

Творческая работа

Педагог: Ребята, вы любите рисовать? (ответ детей) Предлагаю нарисовать дом с садом, но рисовать вы будете по моей инструкции.

1. В нижнем левом углу нарисуйте дом

На крыше дома нарисуйте трубу из которой идет дым.

Вверху **над** домом нарисуйте солнце

Посредине **в** низу нарисуйте дерево

Из-за дерева выглядывает зайчик

Справа вверху нарисуйте облако

Под облаком внизу нарисуйте будку.

Вот ваши рисунки уже готовы, посмотрим, что у вас получилось. Может кто-то желает рассказать, что же он нарисовал.



Итог: Наше с вами занятие подошло к концу. Я предлагаю вам забрать свои рисунки домой, и дома рассказать, что изображено на вашем рисунке.