

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ПО ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №321 «РОСИНКА»

Номинация:
Образовательный проект

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДИФИЦИРОВАННЫХ
МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Сроки выполнения проекта: долгосрочный, на 3 года

Авторы и руководители проекта:
Степанец Н.В., учитель - логопед

Красноярск, 2019

Аннотация

В проекте описывается актуальность развития связной речи детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, как конечной цели развития всех компонентов речевой системы. Представлены этапы, методы и приёмы развития коммуникативной функции речи и связного монологического высказывания у детей с тяжёлыми нарушениями речи на логопедических занятиях.

Краткое описание проекта

В современном мире развитие связной речи ребёнка является важнейшим условием его полноценного и всестороннего развития.

Дошкольный возраст – один из периодов становления личности. Именно в этот период полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций является залогом сохранения нервно – психического здоровья ребёнка, его социального развития и дальнейшего успешного обучения в школе

У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) нарушено формирование всех компонентов речевой системы, что негативно сказывается на их психическом и личностном развитии, и является причиной стойкой неуспеваемости ребенка в школьном возрасте.

Таким образом, на сегодняшний день, остро встаёт задача поиска разнообразных методов и приёмов развития связной речи у детей с ТНР.

Эффективные приёмы запоминания схем, условных изображений, стихов; составления рассказов, сказок, создание собственных схем способствует формированию не только связного высказывания, но и развитию памяти, внимания, творческого мышления, воображения, фантазии. Игровая форма преподнесения материала наиболее соответствует возрастным, речевым и психологическим возможностям детей и способствует формированию положительной познавательной мотивации у дошкольников.

Сведения об авторе:

Степанец Наталья Владимировна, учитель – логопед, МБДОУ №321,
тел. 89029216496, St.nato@inbox.ru

Описание проекта

Актуальность

В современном мире развитие связной речи ребёнка является важнейшим условием полноценного, всестороннего развития ребёнка и дальнейшей его успешности в различных сферах жизни.

Следуя целевому ориентиру федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на этапе завершения дошкольного образования, дети должны: достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения; активно взаимодействовать со сверстниками в игре и общении, проявлять инициативу и самостоятельность; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Исходя из того, что с каждым годом увеличивается количество детей с речевой патологией, развитие связной речи детей с ТНР приобретает особую актуальность из-за структуры дефекта и превращается в приоритетную задачу, становится главной конечной целью коррекционного процесса.

У детей с ТНР недостаточное понимание речи окружающих ограничивает их познавательные возможности, препятствует овладению знаниями, и развитию самостоятельной речи ребенка. А недостаточный запас речевых средств ребёнка не позволяет ему активно включаться в речевое общение, ограничивая его коммуникативные потребности.

Наряду с этим, у детей, отмечается недоразвитие высших психических функций, особенно на уровне произвольности и осознанности. Трудности в подборе слов вместе с их забыванием и затруднениями в воспроизведении структуры, резко ограничивает возможности правильного высказывания ребенка. И поэтому проблема формирования навыков самостоятельных связных высказываний требует дифференцированного подхода к выбору методов и приёмов развития связной речи у детей с ТНР.

Цель: Развитие связной речи у детей с ТНР с использованием эффективных модифицированных методов и приёмов.

Задачи:

1. Разработать и оформить практический материал по формированию связной речи: составлению предложений; пересказыванию стихотворных текстов; развитию диалогической речи; составлению рассказов описаний и самостоятельного высказывания.
2. Развивать коммуникативные функции детей.
3. Сформировать устойчивую мотивацию и интерес к занятиям.
4. Учить детей активно сопровождать речью свою деятельность.

Результаты проекта

- Дети научились составлять предложения по графическим схемам, предметным и сюжетным картинкам; заучивать стихотворные тексты и выразительно их рассказывать; с помощью взрослого и самостоятельно описывать предметы и явления, драматизировать сказки; активно сопровождать речью свою деятельность.

- Развита коммуникативная функция речи детей.

Таким образом, систематическая работа в данном направлении показала тенденцию к дальнейшему развитию и совершенствованию связного монологического высказывания у детей.

Деятельность в рамках проекта

В своей работе с детьми, по формированию связной речи использовала следующие *эффективные методы и приёмы*:

Метод комментированного рисования (аппликаций). На подгрупповых и индивидуальных занятиях по лексическим темам в средней группе, дети в процессе *предметно - практической деятельности* (раскрашивании, обмазывании, наклеивании природного материала, штриховки, аппликации) учились отгадывать, описывать предметы, вести о них диалог. Этот вид работы создает мотивацию общения, формирует стремление задать вопрос и получить ответ, актуализирует потребность детей в речевых высказываниях.

Рисуночные, знаково-графические схемы использовались для заучивания несложных стихотворных текстов. Упражнения по схемам

вырабатывают у ребенка умения связывать слова в предложениях, способствуют развитию и активизации процесса понимания смысла текста и выражение его в речи.

При обучении составлению предложений использовались: *графическая аналогия* – обозначение, каким-либо символом реального образа или нескольких образов по общим для них признакам и *элементы синквейна* – графические схемы, обозначающие слова – предметы, слова – признаки, слова – действия, в ходе которого дети учились строить предложения с использованием сначала предметных картинок (по образцу), а затем с помощью простых графических схем, самостоятельно. Что способствовало развитию творческих способностей детей и умения обобщать полученную информацию.

Мнемотехника. Это система приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, целью которой является развитие разных видов памяти, мышления, внимания и воображения. Дети составляли описательные рассказы с помощью использования *мнемодорожек и мнемотаблиц* и др. *графических схем*, что позволяло облегчить запоминание и увеличить объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Использование образных средств: сенсорных эталонов, различных символов и знаков (наглядные модели, схемы, таблицы) позволяет ребенку обобщить свой непосредственный опыт.

Интервьюирование. Проведение беседы на любую выбранную тему, опрос, с целью получения ответов на заранее подготовленные вопросы. Дети выбирали, интересную для них тему, подготавливали вопросы и решали, кто будет проводить опрос, а кто отвечать. Данный метод позволяет развить у детей умение сотрудничать друг с другом, выражать симпатию и направлен на развитие диалогической речи, а также на снятие психического напряжения, улучшения настроения и повышения работоспособности.

Драматизация. Совместная театрализованная деятельность со сверстниками и взрослыми оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, обеспечивает

коррекцию нарушений коммуникативной сферы. На занятиях дети перевоплощались (с помощью атрибутов) в различные предметы – овощи, фрукты, животных и рассказывали о «себе» - составляли описательные рассказы, вели диалог с другими героями. Использовался приём *инсценировки* признаков времен года, в виде спектаклей, где дети изображали различные предметы и явления врем года и также составляли описательные рассказы, обыгрывали потешки, загадки, сказки.

Приём цветового игротренинга – использование в коррекционной работе игрушек, кусочков тканей, крышек, пуговиц, картинок и предметов одного цвета. Этот приём решает две задачи: коррекция эмоционально – волевой сферы, через «самовыражение в цвете»; развитие и совершенствование речи, т.к. в процессе работы над выразительностью высказывания реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. На занятиях дети создавали свой собственный сказочный сюжет, с использованием мелких предметов одного цвета, и воспроизводили его.

Этапы реализации проекта

Задачи	Деятельность	Ответственный	Сроки
Подготовительный этап			
- Постановка проблемы проекта. - Разработать и оформить практический материал по формированию связной речи.	Определение актуальности и значимости проекта, постановка цели, задач. Создание рисуночных, знаково-графических схем, мнемотаблиц и дорожек, изготовление масок, медальонов и других атрибутов. Активное участие родителей и детей в подборе компонентов цветового игротренинга (мелкие игрушки, бросовый материал)	Учитель – логопед Учитель – логопед Родители Дети	Первый год обучения в условиях коррекционного МБДОУ (средняя группа)
Основной этап			
- Развивать коммуникативные функции детей, устойчивую мотивацию и интерес к занятиям.	Создание условий для свободной коммуникации детей, интересу к общению и обмену информацией. Самостоятельный выбор темы и участников общения, соревновательные моменты, интервьюирование, драматизации и инсценировки. Создание дома с детьми книжек, рисунков по итогам какой – либо темы.	Учитель – логопед Дети Родители	Второй год обучения (старшая группа)
- Учить детей активно сопровождать речью свою деятельность.	Логопедизация режимных моментов. Оречевление своей деятельности. Обращение с просьбой к взрослым или другим детям. Беседы с детьми как прошёл их день, неделя.	Учитель-логопед Дети Родители	
- Развивать связную	Обучение составлению распространенных предложений,	Учитель –	

речи.	<p>рассказов, заучиванию стихов, сказок.</p> <p>Составление описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картинок, сказочных сюжетов, декламация стихотворных текстов на занятиях. Построение полного связного высказывания в свободной самостоятельной деятельности.</p> <p>Осознанное включение в коррекционно – развивающий процесс, заучивание стихотворений, контроль за речью детей.</p>	<p>логопед Дети</p> <p>Родители</p>	
Заключительный этап			
Анализ результатов проекта	<p>Проведение диагностического обследования, описание результатов проекта</p> <p>Итоговое театрализованное представление</p>	<p>Учитель – логопед</p> <p>Дети Родители</p>	<p>Третий год обучения (подготовительная группа)</p>

План работы по проекту

Для реализации поставленных задач по развитию связной речи у детей с ТНР создана система коррекционно-логопедических мероприятий, которая включает в себя три блока.

Блок.	Этапы работы. Цели.
1 Блок. 1-й год обучения. Подготовка дошкольников к построению высказывания.	<p><u>Обучение умению рассматривать картинки, отвечать на вопросы.</u></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать взрослого, высказываться в присутствии других людей; - учить понимать и использовать простые вопросы ("Что?", "Кто?", "Где?") и отвечать на них односложными предложениями; - повышать уровень самостоятельности при использовании речевых средств. <p><u>Развитие умения вести диалог в процессе предметно – практической деятельности.</u></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация потребности детей в речевом высказывании; - развитие коммуникативных способностей детей; - коррекция сенсомоторных и интеллектуальных нарушений <p><u>Заучивание стихов при помощи рисуночных знаково-графических схем.</u></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация речевой активности; - согласование слов в предложениях; - развитие способности к запоминанию, заучиванию и осмыслению стихов; - развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления <p><u>Построение предложений с опорой на предметные картинки и символы, их заменяющие.</u></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы; - составление предложений по образцу, по предметным картинкам, самостоятельно по опорным схемам.
2 Блок. 2-й год обучения. Обучение ведению диалога и составлению описательного рассказа.	<p><u>Развитие диалогической речи с помощью интервьюирования.</u></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы; - развитие умения сотрудничества, эмпатии. <p><u>Составление описательного рассказа по графическим схемам.</u></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование речемыслительной деятельности детей; - развитие умения выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов; - активизация зрительного, речеслухового восприятия, памяти. <p><u>Составление описательного рассказа с элементами драматизации и инсценировки.</u></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалога и реализация элементов собственного творчества; - формирование обобщенных представлений о правилах построения рассказа - описания; - совершенствование звуковой культуры речи, интонационного строя; - развитие эмоционально - волевой сферы, становление самооценки.
3 Блок. 3-й год обучения. Развитие	<p><u>Составление описательного рассказа по демонстрации действий с использованием цветового игротренинга.</u></p> <p><u>Цели:</u></p>

связного высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> - обучать умению ясно, четко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения; - развитие умения строить полные предложения и описывать предметы по демонстрации действий; - активизация творческого мышления, воображения, фантазии. <p><u>Составление сказочного сюжета с помощью цветового игротренинга.</u></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - становление и развитие монологической речи; - формирование правильного лексического и грамматического оформления высказывания; - совершенствование всех познавательных процессов, мыслительных способностей; - активизация творческого мышления, воображения, фантазии.
------------------------	---

Реализацию поставленных задач осуществляла в разнообразных видах деятельности: на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в некоторых режимных моментах, в предметно-практической деятельности, сюжетно-ролевых и дидактических играх, театрализованной деятельности (участие в спектаклях), в интегрированных занятиях с другими специалистами.

Ресурсы проекта

Базовые ресурсы необходимые для реализации проекта:

Человеческий ресурс – учитель – логопед, дети, родители детей.

Учебно – материальные ресурсы – оборудование, наглядно – практический материал, пособия, атрибуты.

Информационные ресурсы – знания и данные сбора, передачи и обработки информации.

Оценка результатов реализации проекта

В процессе реализации проекта были созданы все необходимые условия для развития связной речи у детей с ТНР; сформирована предметно-пространственная среда, наполненная необходимым практическим материалом.

Проведённое логопедическое обследование показало положительную динамику развития:

- Создана устойчивая база для дальнейшего формирования связного монологического высказывания: у детей отмечается высокий уровень развития словаря, грамматических категорий, развито зрительное и слуховое восприятие, память.

- Дети научились составлять предложения по графическим схемам, предметным и сюжетным картинкам; заучивать стихотворные тексты и выразительно их рассказывать; с помощью взрослого и самостоятельно описывать предметы и явления, вести диалог, драматизировать рассказы,

отрывки из произведений; составлять рассказы – описания и сочинять собственные сказки.

- Развита коммуникативная функция речи детей, они активно ведут диалоги со сверстниками и взрослыми, с интересом участвуют в играх, драматизациях, увлеченно выполняют задания и упражнения на занятиях.

- Дети активно сопровождают речью свою деятельность (игровую, бытовую и другие действия).

Систематическая работа по развитию связной речи с использованием эффективных модифицированных методов и приёмов, позволяет детям с ТНР давать развернутые ответы на вопросы, последовательно, полно и логично излагать свои собственные суждения, что способствует улучшению их взаимодействия со сверстниками. Развивает инициативу общения и произвольный интерес к обмену информацией. И открывает путь к развитию творческого потенциала детей, становлению у них свободной коммуникации и повышению уровня их социальной адаптации.

Распространение результатов проекта

Данная система работы по развитию связной речи у детей с ТНР была представлен на городской презентационной площадке для учителей-логопедов г. Красноярска, 2015г.; на Всероссийском конкурсе «Проектная деятельность в образовательном учреждении», 2019г. Имеется публикация в сборнике материалов из практики работы учителей-логопедов образовательных учреждений г. Красноярска, 2014г.; на сайте Всероссийского учебно-образовательного интернет портала «Педагог +», 2019г.

Устойчивость проекта

У детей сохраняется интерес и мотивация к данным формам работы по развитию связной речи. В ходе реализации проекта негативных последствий не выявлено: данные подтверждены диагностическими данными учителя – логопеда школы (131). Воспитатели отмечают более высокую активность детей на занятиях и инициативу в высказываниях.

Бюджет проекта не предусмотрен.